«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

(продвинутый уровень)

Код и направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Уровень квалификации выпускника – магистратура

Форма подготовки – очная

Год набора 2026

(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Макроэкономика (продвинутый уровень)», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020 г и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным рабочим планом.

Составитель: Кулакова Л.И. – декан экономического факультета, заведующая кафедры «Экономика и управление» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	9
5.	Промежуточная аттестация	13
6.	Методические указания по освоению дисциплины	15
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10.	Библиографический список	22
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	24

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Макроэкономика (продвинутый уровень)», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 321 от 30.03.2015г. и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Данная дисциплина входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч. из них:

- лекционные занятия - 6 ч.;
- практические занятия - 10 ч.,
- самостоятельная работа 92 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является расширение у магистрантов теоретических знаний и практических умений, и владений в области макроэкономического анализа, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Основные задачи курса:

- ✓ формирование знаний об особенностях и месте макроэкономики в системе
- ✓ экономических наук;
- ✓ формирование знаний о сущности национальной экономики и результатах
- ✓ измерения се развития;
- ✓ формирование знаний о сущности экономического роста;
- ✓ формирование знании о сущности макроэкономического равновесия и
- ✓ макроэкономической нестабильности;
- ✓ формирование знаний о роли государства в смешанной экономической системе в историческом ракурсе;
- ✓ формирование знаний о принципах функционирования бюджетного федерализма;
- ✓ формирование знании о сущности и базовых направлениях социальной политики государства;
- ✓ формирование знаний о принципах функционирования мировой экономики;
- ✓ формирование знаний о принципах функционирования международной торговли;
- ✓ формирование знаний о сущности и принципах функционирования мировой
- ✓ валютой системы;
- ✓ формирование умений исследования структуры национальной экономики РФ;
- ✓ формирование умений выявлять особенности экономического роста в условиях современной России;
- ✓ формирование умений выявления особенностей циклических процессе» и экономике России;

✓ формирование умений эмпирического и статистического анализа эффективности кредитно-денежной политики государства в условиях современной России;

✓ формирование умений эмпирического и статистического анализа

✓ эффективности финансовой политики государства в условиях современной России;

✓ формирование умений эмпирического и статистического анализа

✓ эффективности налоговой политики государства в условиях современной России;

✓ формирование умении эмпирического и статистического анализа эффективности социальной политики в условиях современной России;

✓ формирование умений эмпирического и статистического анализа конкурентных преимуществ России в мировой экономической системе;

✓ формирование умении эмпирического и статистического анализа интеграции России в мировую экономику;

✓ формирование навыков самостоятельного ознакомления со статистическими данными по выбранной макроэкономической проблеме, начиная с 2005 года, проведение сравнительного анализа динамики статистических показателей, расчет необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых

✓ тенденций макроэкономического развития.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- национальная экономика;
- мировое хозяйство;
- переходная экономика

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В итоге освоения знаний, умений, приобретения компетенций в рамках изучаемой дисциплины, магистрант будет готов к решению профессиональных задач по определенным образовательной программой видам деятельности: организационно-управленческой, научно- исследовательской, аналитической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Перечень сформированных общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	**ИД-1ОПК-2** Использует продвинутые инструментальные методы экономического с целью нахождения эффективных решений общенаучных и прикладных задач профессиональной деятельности.	**Знать**	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
		Уметь	применять современный экономический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
		Владеть	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения обучающимся

№ п/п	Раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов				Формы Текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
Раздел 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики							
1	Тема 1. Проблемы и методы современной макроэкономики	ИД-1 ОПК-2	20	1	1	18	Семинар Доклад Реферат
2	Тема 2. Экономические модели и их взаимосвязь с государственной политикой.	ИД-1 ОПК-2	20	1	1	18	Теоретический опрос
3	Тема 3. Инфляция и антиинфляционная политика	ИД-1 ОПК-2	24	2	4	18	Семинар Решение практических заданий
4	Тема 4. Поведение домашних хозяйств и фирм в макроэкономике	ИД-1 ОПК-2	20	1	1	18	Теоретический опрос Тест по 1 разделу
Раздел 2. Макроэкономические модели равновесия и экономической политики							
5	Тема 5. Модели экономического равновесия	ИД-1 ОПК-2	24	1	3	20	Семинар Решение практических заданий
Форма промежуточной аттестации			X	X	X	X	**Экзамен**
Всего на дисциплину			**108**	**6**	**10**	**92**	**X**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1. Проблемы и методы современной макроэкономики

Основные проблемы и понятия макроэкономической теории. Эволюция научных исследовательских программ в макроэкономической теории. Макроэкономика как система. Понятие агрегированного рынка. Поведение фирм, домашних хозяйств и правительства на рынках товаров, факторов производства, финансов, валюты.

Микроэкономические основы поведения макроэкономических систем. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем. Макроэкономическая статика и динамика.

Неопределенность и риск в поведении макроэкономических систем. Формирование ожиданий, рациональные и адаптивные ожидания. Макроэкономические модели. Измерение и основные макроэкономические индикаторы. Макроэкономическая политика, стабилизация. Проблема "нейтральности" макроэкономической политики. Взаимодействие макроэкономической системы и макроэкономической политики

Тема 2. Экономические модели и их взаимосвязь с государственной политикой.

Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Управление платежным балансом. Модель Р. Манделла-М. Флеминга, ее основные уравнения и экономическая интерпретация. Фиксированный курс обмена валют. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса. Динамика цен и обменных курсов.

Открытая экономика и мобильность международного капитала. Национальная и "мировая" нормы процента и их влияние на модификацию макроэкономического поведения. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. Совокупный спрос в открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте.

Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход.

Тема 3. Инфляция и антиинфляционная политика

Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике. Гипотеза рациональных ожиданий и объяснения инфляции.

Эффективный рынок. Ожидания, время и информация. Неопределенность и "новая" информация. Формирование ожиданий, адаптивные и рациональные ожидания. Систематические ошибки предсказания. Экономические "новости" и их эффект воздействия на поведение системы. Современное монетаристское объяснение инфляции.

Структура денежного рынка и инфляция. Модель инфляции Н. Обста, возможности проведения про- и контрциклической денежной политики. Понятие макроэкономической стабилизации, иерархия целей управления. Монетарная политика как средство финансовой и макроэкономической стабилизации. Модель инфляции Ф. Кейгана. Проблема "нейтральности" макроэкономической политики. Параметры системы и параметры макроэкономической политики. Критика Р. Лукаса.

Процессы ускорения инфляции и дезинфляции. Немонетарные факторы инфляции, их влияние в разных режимах инфляции. Регулирование денежной массы или нормы процента. Методы и инструменты регулирования предложения денег. Оценка характера поведения российских экономических агентов. Модель Саржента —Уоллеса.

Эффективность государственной политики. Определение критериев эффективности политики. Изучение моделей экономической политики; изучение применения моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики в России; выявление проблем в осуществлении экономической политики.

Тема 4. Поведение домашних хозяйств и фирм в макроэкономике

Потребление в условиях определенности. Потребление в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кейнсианская теория. Гипотеза жизненного цикла. Гипотеза постоянного дохода Фридмена. Потребление в условиях неопределенности. Гипотеза случайного блуждания.

Сбережение. Влияние процентной ставки на сбережения. Теория межвременного выбора Фишера. Потребление, сбережение, ликвидность и рисковые активы.

Кейнсианская теория инвестиций. Предельная эффективность капитала. Предельная эффективность инвестиций. Механизм инвестиционного процесса. Влияние издержек регулирования на инвестиции. Классическая теория инвестиций.

Базовая модель инвестиций. Абсолютная эластичность инвестиций. q-теория инвестиций Тобина. Влияние процентной ставки, налогов и неопределенности на инвестиции.

РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАВНОВЕСИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 5. Модели экономического равновесия

Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Модель Самуэльсона –Хикса: механизм мультипликатора - акселератора. Модель Т.Тевеса. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящих нелинейный характер. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво.

Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга). Монетаристские теории цикла.

Модель М.Фридмена: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л.Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом. Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор

колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода.

Модель Гудвина: конъюнктурные колебания растущей экономики в результате несовпадения интересов труда и капитала. Сравнительный анализ различных подходов к моделированию политического цикла.

Модель политического цикла Нордхауза. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории. Конвергенция. Баумоль и Де Лонг о конвергенции. Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста.

Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста; золотое правило. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, MPB).

Модель MPB и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе и экономический рост. Последствия бюджетно.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1. Проблемы и методы современной макроэкономики

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономика как объект экономического анализа и как наука.
2. Метод макроэкономики. Макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели.
3. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Методика преподавания экономических дисциплин в различных образовательных организациях.
5. Разработка учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

Тема 3. Инфляция и антиинфляционная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инфляции и её отражение в макроэкономической модели.
2. Динамическая функция совокупного предложения Инфляционные ожидания.
3. Динамическая функция совокупногоспроса.
4. Модель инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.
5. Эконометрическое моделирование инфляции.
6. Социально-экономические последствия инфляции.

7. Антиинфляционная политика.

Практическое задание (оценочные средства10.6)

Тест (оценочные средства 10.3)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.4)

РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАВНОВЕСИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок, неценовые факторы.

2. Совокупное предложение. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

4. Макроэкономическое равновесие в модели IS—LM.

5. Спрос на инвестиционные блага

Практическое задание (оценочные средства10.6)

Тест (оценочные средства 10.3)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.4)

Планы проведения семинарских занятий по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Основной целью семинарских занятий является обучение будущих специалистов методам обоснования и принятия решений, связанных с реализацией проектного менеджмента

Раздел 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Тема 1. Проблемы и методы современной макроэкономики

Темы докладов:

1. Макроэкономика как объект экономического анализа и как наука.

2. Метод макроэкономики. Макроэкономическое агрегирование и макроэкономические модели.

3. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.

4. ВНП (ВВП) и их его измерение.

5. Методы расчета ВНП (ВВП).

6. Альтернативные показатели развития национальной экономики.

7. Номинальный и реальный ВНП (ВВП). Индекс потребительских цен.

8. Совокупный спрос. Факторы, влияющие на совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок, неценовые факторы.

9. Совокупное предложение. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

10. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

11. Макроэкономическое равновесие в модели IS—LM.

12. Спрос на инвестиционные блага.

Тема 3 Инфляция и антиинфляционная политика

Темы семинарского занятия:

1. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса.

2. Модель экономического цикла Тевеса.

3. Монетарная концепция экономических циклов.

4. Модель экономического цикла Калдора.

5. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.

6. Понятие инфляции и её отражение в макроэкономической модели.

7. Динамическая функция совокупного предложения. Инфляционные ожидания.

8. Динамическая функция совокупного спроса.

9. Модель инфляции.

10. Инфляция спроса.

11. Инфляция предложения.

12. Эконометрическое моделирование инфляции

Раздел2: Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Тема 5 Модели экономического равновесия

Темы семинарского занятия:

1. Составление портфеля из двух разновидностей акций.

2. Оптимизация портфеля из разнообразных ценных бумаг.

3. Оптимизация портфеля из рискового и безрискового активов.

4. Спрос на деньги в теории портфеля.

5. Ценообразование на рынке ценных бумаг.

6. Платежный баланс.

7. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене и международном движении капиталов.

8. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс.

9. Стабилизационная политика в открытой экономике. Модель маленькой страны. Модель двух стран.

10. Действенность стабилизационной политики в открытой экономике.

11. Понятие экономического цикла.

12. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора

Семинар 1. ***Объект и цели макроэкономического анализа.***

1.Методологические и методические особенности макроэкономического анализа. Роль моделей в макроэкономике. Модель круговых потоков.

2.Общественное воспроизводство: сущность и сбалансированность.

3.Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели рыночной экономики. Валовой внутренний продукт (ВВП), личный располагаемый доход.

4.Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели рыночной экономики.

5.Валовой внутренний продукт (ВВП), личный располагаемый доход. ВВП и его три стадии: производство, распределение и потребление.

6.Расчет ВНП по доходам и расходам.

7.Номинальные и реальные показатели. Инфлятор и дефлятор ВНП. Индексы цен.

8.Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.

9.Теневая экономика. Негативные последствия теневой экономики.

Семинар 2. ***Неоклассическая макроэкономическая модель***

1.Исторические условия и предпосылки неоклассической модели.

2.Реальный сектор в неоклассической модели. Общее экономическое

3.равновесие в реальном секторе. Закон Вальраса для макрорынков и

4. нарушение равновесия.
5. Денежный сектор в неоклассической модели. Общее экономическое
6. равновесие в неоклассической модели.
7. Ключевые термины
8. Классическая экономическая теория, классическое равновесие,
9. классическая модель совокупного предложения, скорость обращения денег,
10. стоимость трансакций, номинальный ВВП, количественная теория денег,
11. нейтральность денег, эффект Фишера, реальные запасы денежных средств,
12. реальные денежные остатки, уравнение Фишера, функция спроса на деньги,
13. классическая дихотомия, процентная ставка, заработная плата, агрегированная производственная функция.

Семинар 3. ***Макроэкономическая нестабильность и стабилизационная политика в экономике с рациональными ожиданиями.***

1. Платёжеспособность государства по внутреннему долгу объясните, что некоторые экономисты понимают по проблеме неучтенных обязательств и бюджетирования капитала при оценке государственного долга.

2. В каких странах, с прогрессивной или пропорциональной шкалой налогообложения, скорее будет наблюдаться эффект Патинкина? Объясните свой ответ.

3. По данным Бюро экономического анализа за 1996 г. дефицит консолидированного бюджета РФ составил 189,9 млрд руб. Внутренний долг по усредненным оценкам равнялся 32 млрд руб. Темп инфляции составил 21,8%. Рассчитайте скорректированную с учетом инфляции величину реального дефицита.

4. При темпе роста 3,5% в год страна имеет соотношение «долг – ВВП» 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы сохранить это соотношение постоянным, если реальная процентная ставка равна: а) 2%; б) 6%?

5. Пусть в стране соотношение «долг – ВВП» равнялось 60%. Предположим, что для поддержания платежеспособности государства денежное финансирование долга составило 3% ВВП. Рост реального ВВП равен 2% в год, а реальная процентная ставка — 5%. Какую долю в ВВП составлял первичный бюджетный дефицит?

6. Предположим, что соотношение «долг – ВВП» составляет 100%, экономический рост — 3% в год, а реальная процентная ставка — 5%.

а) Каким должен быть первичный профицит бюджета (в процентах от ВВП), чтобы в стране выполнялось относительное условие платежеспособности?

б) Как изменится необходимая величина первичного профицита, если процентные ставки упадут до 2%?

в) Если темп экономического роста упадет до 1%?

г) Какую долю в ВВП должно составить денежное финансирование долга для того, чтобы выполнялось относительное условие платежеспособности при первичном бюджетном дефиците, составляющем 1% от ВВП?

7. Пусть в стране А отношение внутреннего долга к ВВП составляет 60%. Правительство планирует в ближайшие 3 года достичь следующих уровней доли бюджетного профицита в ВВП: 1, 2 и 3% соответственно. Прогноз темпов роста ВВП в эти годы предсказывает по годам: 4, 2 и 1%. Расчеты показывают, что реальные процентные ставки будут по годам: 1, 2 и 3%. Достаточны ли планируемые профициты для достижения к концу третьего года уровня долга к ВВП в 40%? Если нет, то какой постоянный уровень профицита по отношению к ВВП нужно поддерживать для достижения этой цели?

8. Пусть в условиях задачи 7 среднегодовая доля профицита торгового баланса составит 2%. Нужно ли прибегать к сеньоражу как средству достижения поставленной цели и какова должна быть его доля в ВВП?

9. На сколько в среднем можно снизить относительный уровень профицита, если обеспечить экономический рост в размере 3% в год? Модели платежеспособности государства по внешнему долгу Развивающиеся страны рассчитывают иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд дол. в течение следующих двух периодов.

а) Какой максимальный внешний долг они могут позволить себе, если хотят оставаться платежеспособными при номинальной ставке, равной 9%?

б) Как изменится ответ, если ставка поднимется до 12%?

Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт - 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в дол. США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг – ВВП» на уровне 50%? 3. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год. Будет ли при этих параметрах доля внешнего долга в ВВП к концу третьего года снижена до 60%? Какую постоянную долю торговых профицитов в ВВП нужно поддерживать ежегодно, чтобы это снижение произошло?

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
2. Макроэкономическая статика и динамика.
3. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
4. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
5. Моделирование потребления.
6. Моделирование инвестиционного спроса.
7. Совокупное предложение: неоклассические и неокейнсианские модели.
8. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
9. Теории адаптивных и рациональных ожиданий.
10. Реальный сектор в модели несовершенной информации. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
11. Мультипликативные эффекты. Мультипликаторы: виды и воздействие.

12. Моделирование финансового сектора современной экономики. Моделирование денежного рынка.
13. Инструменты денежной политики.
14. Институциональная неэффективность неопосредованных финансовых рынков.
15. Общее равновесие в финансовом секторе.
16. Неоклассическая и неокейнсианская теория формирования ставки процента.
17. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
18. Модели макроэкономического равновесия.
19. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель “IS–LM”.
20. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика: моделирование влияния на равновесное состояние, эффективность, тактические цели.
21. Научные подходы к моделированию экономического цикла. Особенности циклических колебаний в российской экономике. Модели динамики инфляции и безработицы.
22. Инвестиции и реальный экономический рост.
23. Исследование макроэкономических траекторий.
24. Модели финансовых "пузырей".
25. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий.
27. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
28. Неравновесие на рынке труда.
29. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филипс. Государственная экономическая политика в динамических моделях.
30. Модели долгосрочной макроэкономической динамики.
31. Новые подходы к моделированию равновесного экономического роста.
32. Включение технического прогресса в модели экономического роста.
33. Новые модели роста: роль человеческого капитала. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
34. Макроэкономические модели открытой экономики. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
35. Модель Манделла– Флеминга.
36. Макроэкономическая политика: цели и инструменты. Виды макроэкономической политики.
37. Эффективность макроэкономической политики.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных

	неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской

литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по написанию научного доклада:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы магистрантов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

При подготовке к защите научного доклада необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю.

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний магистрантом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 92 часа.

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоёмкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы	Часы
1.	**Раздел 1. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики** Тема 1. Проблемы и методы современной макроэкономики Тема 2. Экономические модели и их взаимосвязь с государственной политикой. Тема 3. Инфляция и антиинфляционная политика Тема 4. Поведение домашних хозяйств и фирм в макроэкономике	**60**	1. Изучение тем лекций	12
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	12
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	12
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	12
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	12
2	**Раздел 2. Макроэкономические модели равновесия и экономической политики** Тема 5. Модели экономического равновесия	**5**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			5. Подготовка к текущему контролю успеваемости	1
	Экзамен		**Подготовка к промежуточной аттестации**	27
		65	**Итого**	**92**

В освоении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	*для лиц с нарушениями слуха:*	*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека,

читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 410 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Ершова, Н. А. Макроэкономика: учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва: РГУП, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-93916-903-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1869016

Дополнительная литература:

1. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Админи

8. страции Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project

9. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
10. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика» на 20 -20 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО